

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 494»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБДОУ д/с № 494
Протокол
от «03» сентября 2026 г.
№ _____



СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет
МБДОУ д/с № 494
Протокол
от «03» сентября 2026 г.
№ _____

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 494»

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	6
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	9
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2 Планируемые результаты реализации Программы	14
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.5.1. Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	49
2.5.2. Взаимодействие педагогов с родителями в разных возрастных группах.....	53
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	71
2.6.1. Направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	71
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	75
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	81
2.7 Рабочая программа воспитания	97
2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания.....	99
2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания.....	105
2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания	128
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	131
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	131
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	132
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	133

<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	137
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	140
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	142
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	142
3.5 Кадровые условия реализации Программы	142
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	143
3.6 Режим и распорядок дня в группах ДОО	144
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	151
3.7 Календарный план воспитательной работы.....	152
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	155
4.1 Краткая презентация Программы.....	155
4.1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	156
4.1.2 Ссылка на ФОП ДО.....	157
4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей ...	157

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 494» (далее – Программа) – является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 494» (далее – МБДОУ д/с № 494).

Программа составлена рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 494 с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Возможна корректировка Программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В соответствии с [п. 2.12 ФГОС ДО](#) обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#) и оформлена в виде ссылок на неё.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в Программе курсивом. *В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

<i>Образовательная область</i>	<i>Название и авторы программы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Программа по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Ракитянская О.Г., Ракитянский Д.А.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики «Говорим красиво!» Авторы: Амбаруцмян Д.Е., Ковалева О.В., Колегова О.Н., Шепталина С.А.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Программа ознакомления детей с различными жанрами живописи «Путешествие в музей» Авторы: Истомина Е.М., Ракитянская О.Г.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика для дошколят» Авторы: Матвеева А.В., Мирошников Н.А., Ракитянская О.Г.</i>

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам [ФОП ДО](#).

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 до 8 лет.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 494.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы (соответствует [пункту 14.1](#) целевого раздела ФОП ДО) – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (в соответствии с [пунктом 14.2](#) целевого раздела ФОП ДО):

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создать условия достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторские парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют задачи, представленные в ФОП ДО.

Название программы	Цель	Задачи
Программа по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Ракитянская О.Г., Ракитянский Д.А.	Познакомить обучающихся с основами игры в шахматы, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.	• Познакомить обучающихся с шахматными терминами, названиями шахматных фигур, правилами хода и взятия каждой фигурой, рокировку, ценность фигур. • Формировать способности строить логические цепи рассуждений. • Воспитывать личностные качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, активность.
Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики «Говорим красиво!» Авторы: Амбаруцмян Д.Е., Барина Н.С., Ковалева О.В., Колесова О.Н., Шепталкина С.А.	Обучение детей эффективно-му общению в речевых ситуациях	Образовательные: 1. Дать начальные представления об основных понятиях повседневного и делового общения, формулах речевого общения. 2. Научить владеть основными элементами правильной речи в различных речевых ситуациях. 3. Познакомить детей с нормами русского литературного языка. Развивающие: 1. Развивать основные свойства устной речи: окраска голоса, громкость, темп; дикцию, дыхание, чувство языка. 2. Развивать коммуникативные качества ребенка. 3. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения; Воспитательные: 1. Пробудить интерес к родному языку. 2. Воспитать чувство гордости и уважения к родному языку. 3. Воспитать в детях потребности соблюдения речевого этикета и позитивного мировосприятия. 4. Воспитать чувство гордости

		<i>и уважения к родному языку.</i>
<i>Программа ознакомления детей с различными жанрами живописи «Путешествие в музей» Авторы: Истомина Е.М., Ракитянская О.Г.</i>	<i>Формирование у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических, культурных, исторических ценностях посредством музейной педагогики в условиях сотрудничества МБДОУ д/с № 494 и картинной галереи.</i>	• Формировать музейную культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев. • Развивать психофизические качества: наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость, сенсорную способность, произвольное внимание, способность ориентироваться в пространстве и временных понятиях, способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. • Воспитывать нравственные качества личности ребенка.
<i>Программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика для дошколят» Авторы: Матвеева А.В., Мирошниченко Н.А., Ракитянская О.Г.</i>	<i>Улучшение физического развития и плавательной подготовленности детей в процессе занятий аквааэробикой.</i>	• Формировать двигательные умения и навыки в воде (базовые шаги, движения рук, прыжковые движения), используя разные виды упражнений под музыку. • Развивать чувства ритма и эмоциональность. • Воспитывать нравственно-волевые качества (смелость, решительность, активность).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО](#):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы к формированию программы
<i>Программа по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Раки- тянская О.Г., Ракирянский Д.А.</i>	• Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом; • Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала; • Принцип интеграции; • Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов; • Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; • Принцип непрерывности и преемственности.
<i>Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики «Говорим красиво!» Авторы: Ам- баруцян Д.Е., Баринова Н.С., Ковалева О.В., Колегова О.Н., Шепталина С.А.</i>	• Принцип деятельности - участие детей в игровых обучающих ситуациях, через познание, переживания, сопричастности. • Принцип вариативности - предоставление право выбора. • Принцип креативности - активное проигрывание детей в каждой отдельной речевой ситуации. • Принцип доступности - восхождение ребенка к знаниям от простого к сложному, с учетом личного жизненного опыта. • Принцип непрерывности процесс речевого развития охватывает полностью всю жизнедеятельность ребенка в саду и дома.
<i>Программа ознакомления детей с различными жанрами живописи «Путешествие в музей» Авторы: Истомина Е.М., Раки- тянская О.Г.</i>	• Практическая направленность - человек запоминает только то, что делает. • Принцип многообразия видов деятельности - создание пространства многообразных видов деятельности, которые обеспечивают каждому ребенку приобретение новых качеств и совершенствование имеющихся у него способностей.

	• Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
Программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика для дошколят» Авторы: Матвеева А.В., Мирошников Н.А., Ракитянская О.Г.	• Принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях аквааэробикой, предусматривает сознательное отношение к занятиям, воспитание у детей заинтересованности в овладении движениями, во взаимосвязи их с музыкой. • Принцип наглядности – предполагает показ упражнений, использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование, помогают создавать представление о темпе, ритме, амплитуде движений. • Принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению; требует постановки посильных для детей задач, постепенное повышение трудности изучаемого материала. • Принцип творческой направленности – обеспечивает возможность самостоятельного акватворчества, создание новых движений, основанных на использовании двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности, самостоятельного решения тех или иных двигательных задач, а также со-творчества с педагогом. • Принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка на занятиях. • Принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении упражнений – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 1,5 до 3 лет. Основная потребность ребенка раннего возраста – общение. Ведущая деятельность - познание окружающего мира через действия с предметами. Ведущая функция – восприятие.	Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.	Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обуча-	Новообразованиями данного возраста являются: - отделение ребенком себя от окружающих, осознание себя как субъекта действия, сравнение с другими людьми; - развитие Я-концепции, самооценки; - развитие речи.

		ется только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.	
От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность - игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция - восприятие	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делаю, как я).	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет Ведущая потребность -	Речь начинает выполнять контроли-	Создавать условия для развития твор-	Контролирующая функция речи. По-

познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление.	рующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.	ческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности	явление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.
От 5 до 6 лет Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение	Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.	Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать пред-	Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

		стоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	
От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение.	Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с [ФГОС ДО \(п. 4.1\)](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы соответствуют п. 15.2, 15.3.1, 15.3.2, 15.3.3, 15.4 [ФОП ДО](#). (Приложение 1)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
<i>Программа по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Раки- тянская О.Г., Ракитянский Д.А.</i>	• Обучающиеся будут знать шахматные термины, названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой, рокировку, ценность фигур. • У обучающихся будет сформирована способность строить логические цепи рассуждений. • Сформируются личностные качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, активность, воля к победе, эмоциональная устойчивость.
<i>Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики «Говорим красиво!» Авторы: Ам- баруцян Д.Е., Баринова Н.С., Ковалева О.В., Колегова О.Н., Шепталиня С.А.</i>	• Обучающиеся владеют навыками и умениями эффективного общения: по телефону, приветствие, обращение с вопросами к взрослому и т.д. • Хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, чувства и желания используя речь. • В диалоге инициативно высказывается, умеют привлечь к себе внимание собеседника, интересуются высказыванием партнера, отвечают на них словом, действием, несловесными способами. • Способны дать адекватную оценку в повседневном общении и уместности выбранных средств общения.
<i>Программа ознакомления детей с различными жанрами живописи «Путешествие в музей» Авторы: Истомина Е.М., Раки- тянская О.Г.</i>	• Дети будут знать, что такое музей, музейный предмет. • Смогут рассказать зачем создаются музеи, какие бывают музеи, правила пове-

	дения в музее. • Разовьют внутреннюю потребность посещения музеев.
<i>Программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика для дошколят» Авторы: Матвеева А.В., Мирошниченко Н.А., Ракитянская О.Г.</i>	• Дети умеют уверенно и безбоязненно двигаться в воде под музыку. • Владеют навыком выполнения упражнений в горизонтальном и вертикальном положениях тела на глубокой и мелкой воде. • Могут самостоятельно подбирать несложные элементы для танцевальных импровизаций на воде. • У воспитанников на высоком уровне развиты физические качества: координация движений, равновесие, выносливость, гибкость. • Развиты чувство ритма, пластики в движениях. • Воспитанники проявляют себя дисциплинированными, решительными, активными, доброжелательно общаются со сверстниками. Могут доброжелательно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками в ходе разучивания танцевальных композиций на воде, оказывают помощь сверстнику в затруднительных ситуациях.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой соци-

ально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;¹

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.²

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 494 – 2 раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО

² Пункт 4.3 ФГОС ДО

ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Материалы педагогической диагностики (карты индивидуального развития детей) представлены в Приложении 2 к ОП ДО МБДОУ д/с № 494.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствует ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2-18.2.2
	от 2 до 3 лет	п.18.3-18.3.2
	от 3 до 4 лет	п. 18.4 – 18.4.2
	от 4 до 5 лет	п. 18.5-18.5.2
	от 5 до 6 лет	п. 18.6-18.6.2
	от 6 до 7 лет	п. 18.7-18.7.2
	решение совокупных задач воспитания	п. 18.8
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п.19.2-19.2.2
	от 2 до 3 лет	п. 19.3-19.3.2
	от 3 до 4 лет	п.19.4-19.4.2
	от 4 до 5 лет	п.19.5-19.5.2
	от 5 до 6 лет	п.19.6-19.6.2
	от 6 до 7 лет	п.19.7-19.7.2
	решение совокупных задач воспитания	п.19.8
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п.20.2-20.2.2
	от 2 до 3 лет	п.20.3-20.3.2
	от 3 до 4 лет	п.20.4-20.4.2
	от 4 до 5 лет	п.20.5-20.5.2
	от 5 до 6 лет	п.20.6-20.6.2
	от 6 до 7 лет	п.20.7-20.7.2
	решение совокупных задач воспитания	п.20.8
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п.21.2-21.2.2
	от 2 до 3 лет	п.21.3-21.3.2.6
	от 3 до 4 лет	п.21.4-21.4.2.6
	от 4 до 5 лет	п.21.5-21.5.2.6
	от 5 до 6 лет	п.21.6-21.6.2.6
	от 6 до 7 лет	п.21.7-21.7.2.6
	решение совокупных задач воспитания	п.21.8

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.2-22.2.2
	от 2 до 3 лет	п.22.3-22.3.2
	от 3 до 4 лет	п.22.4-22.4.2
	от 4 до 5 лет	п.22.5-22.5.2
	от 5 до 6 лет	п.22.6-22.6.2
	от 6 до 7 лет	п.22.7-22.7.2
	решение совокупных задач воспитания	п.22.8

Описание по возрастам представлено в Приложение 3 к ОП ДО МБДОУ д/с № 494.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п. 23.4. ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1,5 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Речевая	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку,

	инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, бассейне
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Форма организации обучения – это совместная деятельность педагога и воспитанников, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме. Организация обучения детей в МБДОУ д/с № 494 строится в следующих формах (по Н.А. Виноградовой):

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение со-

	трудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Использование данных форм организации обучения проходит как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей; совокупность путей, способов достижения целей. Выбор метода обучения зависит от цели и содержания образовательной деятельности.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа, чтение ХЛ	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. К современным средствам наглядности относится компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Основаны на практической	Выполнение практических

	деятельности детей и формируют практические умения и навыки: опыт упражнение экспериментирование моделирование.	заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Игровые	Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	При использовании игровых методов необходимо учитывать, что дети постепенно овладевают тремя способами построения сюжетно-ролевой игры, которые не имеют чётких границ: • предметно-действенным (ранний и младший дошкольный возраст); • ролевым (средний дошкольный возраст); • сюжетосложением (старший дошкольный возраст).
Методы по характеру познавательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	- Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения наиболее

	ние этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	лее эффективна в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под-проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний: составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

«Метод проектов» - особая технология интегрированного обучения, смысл которой заключается в самостоятельной деятельности детей - исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Запуск проектной деятельности и оценка ее продвижения происходит на групповых сборах (утреннем и вечернем) во время бесед воспитателя с детьми.

В общем виде метод проектов как технологию можно представить в виде последовательных этапов:

Первый этап «Выбор темы». Темы проектов могут быть самыми различными, однако темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Тема должна быть достаточно богатой по содержанию, чтобы каждый ребенок мог найти в ней какой-либо интересующий аспект.

Источниками для выбора тем могут быть:

- Социальные события (народные и профессиональные праздники, знаменательные даты, выборы, приезд в город цирка, театра, выставки, значимой личности и т.д.).
- Природные явления, заинтересовавшие детей.
- События из личной жизни ребенка (рождение брата или сестры, деятельность родителей и т.д.).

Второй этап «Сбор сведений». Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей через:

- оснащение центров активности соответствующими материалами;
- организацию встреч с родителями или специалистами;
- организацию экскурсий и т.д.

Третий этап «Реализация проектов». Задача воспитателя - создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через разные виды детской деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную и т.д.) и должна способствовать формированию у детей специфических знаний в разных областях изучаемой темы. Каждый проект должен быть доведен до логического завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат.

Четвертый этап «Презентация». Задача воспитателя - создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости за достижения, осмыслить результаты деятельности.

Метод планирования работы детей в центрах активности. Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений.

Для процесса планирования ребенку необходимо предоставить возможность выбора, как обозначить на бумаге тот центр, в котором он хотел бы играть. Старший дошкольник попытается написать название центра или достаточно узнаваемо нарисовать, чем он будет заниматься. Малышу подобные способы репрезентации пока недоступны, хотя он может нарисовать цветные каракули, выбрав цвет карандаша, соответствующий цвету таблички на центре.

В целях сделать планирование доступным для дошкольников всех возрастов и уровней развития следует обозначить центры активности таким образом, которые сочетали бы в себе три системы репрезентации: цвет, картинку и слово.

Для организации процесса планирования работы детей в центрах активности потребуются следующие материалы:

1. Маркировка центров. Каждый центр обозначают специальной табличкой, большую часть которой занимает однотонный фон, выбранный для этого центра. На обеих сторонах таблички нарисован символ, соответствующий содержанию центра (например, книга — для центра грамоты и письма, кубики — для центра строительства и т. п.), и написано название центра. Яркие цвета табличек будут видны издали и помогут детям различать центры.

2. Колесо выбора отражает количество центров активности и их содержание. Каждому центру соответствует свой сектор на колесе. Если в группе много центров активности, для блока времени, выделенного для игры, некоторые центры можно объединить. Обозначения каждого сектора соответствуют маркировке определенного центра активности.

Так, если табличка центра строительства зеленого цвета и на ней нарисован кубик, то и в секторе, соответствующем центру строительства, должны быть представлены название центра и аналогичная картинка кубика. По периферии колеса выбора размещены метки (кружки), обозначающие, сколько детей могут одновременно играть в центре.



К меткам прикрепляют цветные прищепки, соответствующие цвету центра, которые служат для детей медиаторами.

При работе со старшими дошкольниками одного колеса на группу достаточно. Для младших дошкольников можно использовать два одинаковых колеса, проводя планирование работы одновременно в двух малых группах. В этом случае к каждому сектору колеса, соответствующему центру активности, прикрепить только половину прищепок. Например, если в центре строительства обычно одновременно играют четыре ребенка, то во время планирования работы в малых группах только два ребенка смогут выбрать этот центр.

3. Разноцветные прищепки. Поскольку дети будут самостоятельно снимать прищепки с круга и прикреплять к своей одежде, лучше выбирать прищепки, которыми детям будет удобнее пользоваться (например, те, у которых не слишком тугая пружина).

4. Разноцветные карандаши (маркеры, фломастеры и т. п.). Количество карандашей каждого цвета должно соответствовать количеству детей, которые могут одновременно находиться в центре. Для младших детей лучше использовать толстые карандаши или маркеры, для старших — маркеры с тонким стержнем, которыми можно не только рисовать, но и писать.

5. Бумага белая, офисная, формата А4, по одному листу или половине листа на каждого ребенка.

6. Таблички с именами детей. Для младших детей рядом с именем можно поместить фотографию ребенка или символ, используемый для маркировки вещей (например, символ, которым помечен шкафчик).

7. Форма «Кто сегодня первый?» — список имен детей группы в алфавитном порядке, записанных в столбик. Список прикрепляют на стенд рядом с колесом выбора. Буквы должны быть большого размера, чтобы дети издали видели свои имена. При оформлении списка для младших дошкольников рядом с каждым именем следует поместить фотографию этого ребенка или символ его шкафчика. К форме прилагается небольшой предмет (зажим, прищепка, закладка и пр.), который выполняет функцию маркера. Воспитатель располагает маркер рядом с именем ребенка, который в этот день выбирает первым.

8. Контейнеры в центрах активности, в которые дети складывают свои планы. Цвет контейнера должен совпадать с цветом центра. Контейнеры располагают таким образом, чтобы дети во время работы в центре могли легко найти свой план и планы друзей. В качестве контейнера можно использовать корзинку, коробку или большой конверт.

9. Индивидуальная папка ребенка для хранения планов. Папка имеет два кармашка: в левом хранятся планы за прошлые дни, а в правом — бумага для новых. На папке написано имя ребенка; для младших детей можно добавить соответствующий символ или фотографию ребенка.

10. Планшет с зажимом. Благодаря планшету ребята могут составлять свои планы, сидя на ковре.

Процедура проведения. Чтобы воспитатель мог успешно помогать всем детям, необходимо продумать пространственную организацию места, где ребята будут составлять свои планы. Рекомендуется выбрать место (на столах или ковре) с максимально удобным доступом к каждому ребенку.

Этапы работы над планами:

1. Воспитатель раскладывает папки с планами (планишеты) на столе или на полу, где предварительно разложены коврики или прикреплены таблички с именами детей. Во все дни, кроме понедельника, сверху должны лежать их вчерашние планы.

2. Дети занимают свои места. Воспитатель просит «прочитать» друг другу вчерашние планы. Он обходит группу и выборочно спрашивает у некоторых ребят, какой у них был план вчера и как они это определили.

3. Воспитатель берет колесо выбора и объясняет детям, какие виды деятельности им предлагаются сегодня в центрах активности.

4. На форме «Кто сегодня первый?» воспитатель зажимом помечает фамилию и имя ребенка, который будет делать выбор центра первым, называет его имя и спрашивает ребенка, в каком центре он сегодня хочет работать (играть) и что он будет там делать.

5. Ребенок называет тот центр, в котором он хочет сегодня находиться, и объясняет, что будет делать. Он снимает прищепку с колеса выбора и прикрепляет ее к своей одежде. Затем ребенок берет карандаш того же цвета, что и прищепка, и начинает рисовать свой план.

6. Воспитатель называет имя следующего по списку ребенка и повторяет вопрос. Таким образом все дети выбирают центры.

7. Воспитатель обходит детей и помогает им составить планы.

8. Дети «читают» воспитателю свои планы, объясняя, что они нарисовали или написали.

9. Воспитатель уточняет детали планов и, если необходимо, просит детей внести дополнения или уточнения.

10. Дети идут в центры, которые они выбрали, и берут с собой планы. Планы кладут в контейнеры, находящиеся в центрах.

11. Во время работы в центрах дети пользуются планами, чтобы напомнить себе или друг другу, что они собирались делать. Иногда планы используют для разрешения конфликтов, возникающих из-за материалов, игрушек или выбранной роли в игре.

Методика «Загадки». Методика «Загадки» помогает быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка провести диагностику усвоения им того или иного понятия.

Когда дети утром приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ, прикрепляя маркер (прищепка с именем, фотографией ребенка).

Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга). В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, например:

- при развитии речи и обучении началам грамоты: формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.);
- формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове); знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы);
- при формировании математических представлений и логического мышления: формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел);
- формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования);
- нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе).

Примеры карточек с загадками

Что рифмуется с  ?		Что начинается так же, как  ?	
			

Чего больше?	
	
Сколько  ?	
5	6
Из чего можно сложить? 	
	
Кто следующий        ?	
	

Методика «Парные коммуникации». В ходе разных видов детской активности (на занятиях, в свободной игре, при работе в центрах, освоении различных понятий, навыков и умений) можно использовать образовательную методику «Парные коммуникации» для работы в малых группах и в парах.

Для работы используются карточки-медиаторы «Глаз», «Ухо», «Рука», «Рот». Дети включаются в ролевую коммуникацию, а метод символического действия развивает саморегуляцию поведения детей. Данная методика помогает разнообразить организацию общения педагога с детьми, снижая частоту фронтальной коммуникации по вертикальной схеме «педагог - дети» за счет вовлечения каждого ребенка в позицию не только обучаемого, но и обучающего. Дети меняются ролями, что позволяет им опробовать каждую из позиций, а это, в свою очередь, обеспечивает им иной канал освоения информации или навыка - по горизонтальной схеме «ребенок - ребенок».

Правила проведения:

1) Карточки «Ухо» и «Рот»: Дети в паре обмениваются новостями. У кого карточка «Ухо», тот слушает. У кого карточка «Рот» - говорит.

2) Карточки «Глаз» и «Рука»: Один ребёнок выполняет задание, а другой смотрит и проверяет, затем меняются карточками.

Технология «Вошебная луна». Применяется в опытно-экспериментальной деятельности, для выявления свойств и качеств различных материалов и предметов, а также для развития у детей категориального восприятия. «Вошебная луна» представляет собой картонный макет увеличительного стекла, имеющий круглое отверстие в центре. Разнообразием и дополнением к технологии являются специфические лупы, с изображенными на них органами чувств. Такие лупы вводятся в занятие, если предполагается использование конкретного анализатора:

- Зрение – Что ты видишь? Опиши предмет так, каким ты его видишь.
- Слух – Как этот предмет звучит? Что ты слышишь?
- Обоняние – Какой запах ты чувствуешь? Как он пахнет?
- Вкус – Какой этот объект на вкус? (если его можно попробовать)
- Осязание – Какой этот предмет на ощупь? Что ты чувствуешь, когда трогаешь этот предмет?

Занятия в формате «Вошебная луна» проводятся в парах. Для занятия приглашается подгруппа детей (6-10 человек), чтобы педагог имел возможность помочь.

Проведение занятия с вошебной лупой предполагает предварительную работу. Воспитатель отбирает объекты для исследования.

При проведении занятия с «вошебной лупой», воспитатель демонстрирует детям объекты, которые они будут исследовать и обсуждает эти объекты со всеми детьми.

Затем дети объединяются в пары, выбирают один объект из предложенных. Каждой паре выдается «вошебная луна». Посмотрев на объект, ребенок формулирует какое-либо умозаключение о свойстве объекта и сообщает своему партнеру, передавая ему лупу. Второй ребенок, получив лупу, должен подтвердить либо опровергнуть слова своего товарища. Таким образом, дети по очереди рассматривают объекты.

После обсуждения, детям предлагается зафиксировать свои наблюдения на листе бумаги. Это могут быть символы, отражающие свойства объектов или запись при помощи слов, если дети умеют печатать буквы и слова. Бланки, содержащие результаты исследования детей, собираются в индивидуальные папки (портфолио ребенка).

Работая в паре, ребенок развивает социально-коммуникативные навыки (внимание к другому, активное слушание), а также овладевает основами саморегуляции. Предмет-медиатор (луна) помогает ребенку оставаться в роли «наблюдателя» и учит дожидаться своей очереди, не перебивая товарища.

Методика «Линейный календарь». Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Методика «Линейный календарь» дает детям представление о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.) и, в частности, готовит детей к освоению понятия числовой оси.

Линейный календарь легко сделать самому из доступных материалов.

Структура линейного календаря:

1. Полоски для календаря на каждый месяц учебного года. Эти полоски можно сделать из плотной бумаги. Рекомендуется делать полоски разных цветов для разных месяцев, так чтобы потом, когда календари за несколько месяцев вывешены на стенах, детям было бы легче найти нужный месяц. Можно подобрать цвета так, чтобы они соответствовали времени года: например, осенние месяцы будут отражать цвета осенней листвы, а весенние месяцы – цвета травы и распускающихся цветов. Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца. В каждой клеточке календаря написано число от 1 до 30/31 (или 28/29). Для детей старшей и подготовительной группы можно написать и день недели.

Размер полосок должен быть таким, чтобы во время групповых занятий детям были хорошо видны цифры и картинки. В то же время, полоски должны быть не слишком большими, т.к. в течение года они будут вывешиваться на стены, образуя непрерывную «временную ось».

2. Наклейки для обозначения будних и выходных дней. Эти наклейки помещаются в верхней части каждой клеточки календаря. Символ для наклейки выбирается так, чтобы ребенок ассоциировал его с днями, когда он приходит в детский сад или остается дома. Например, для обозначения субботы и воскресенья можно выбрать картинку домика. Для обозначения будних дней можно выбрать символ, соответствующий названию детского сада или группы, такой, например, как изображение радуги, если детский сад называется «Радуга», или изображение пчелок, если группа называется «Пчелки».

Все наклейки с символами (включая наклейки, обозначающие не учебные дни, каникулы и т.д.) прикрепляются к календарю на весь месяц. Если в будний день работа садика внезапно отменяется (например, по погодным условиям или в связи с карантином), воспитатель зачеркивает соответствующую картинку (или картинки), соответствующие будним дням, в первый учебный день после перерыва.

3. Наклейки для особенных дней. В нижней части клеточек помещаются символы, обозначающие важные события в жизни отдельных детей, группы или всего детского сада. Примерами таких событий могут быть дни рождения, праздники или экскурсии. Рядом с наклейкой, обозна-

Календарь на текущий месяц помещается так, чтобы он был хорошо виден всем детям в группе, чтобы воспитателю было легко на нем писать. Дети вместе с воспитателем хором повторяют числа останавливаясь на

числе, соответствующем сегодняшнему дню. Называя все числа, воспитатель показывает на соответствующие клеточки и дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивает его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц. В старшей и подготовительной группах можно добавить и день недели.

Внимание! Во время хорового счета воспитатель и дети повторяют КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ числительные (один, два, три...), однако называя дату, используются ПОРЯДКОВЫЕ числительные (ВТОРОЕ февраля).

В начальный период ознакомления с линейным календарем важно, чтобы дети установили соответствие между числительным, которое они произносят, и обозначением этого числительного на календаре. Дети, в особенности младшие, часто торопятся и спешат назвать все числа, которые они знают, не обращая внимания на то число, на которое показывает воспитатель. В этом случае воспитатель может сопровождать показ числа каким-либо движением (например, хлопнуть) с тем, чтобы дети повторяли это движение (хлопали в ладоши) одновременно с произнесением числа. Более старшие дети могут не нуждаться в таких дополнительных движениях.

Внимание! На этом этапе занятия важно, чтобы все дети отвечали ХОРОМ – не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число. В зависимости от возраста детей, воспитатель может предложить им ответить на вопросы относительно временной последовательности определенных событий или длительности временных интервалов. Приводим примеры вопросов, направленных на формирование представлений о времени:

- Сегодня у нас день, когда вы в саду (показывает на картинку). Какой день был вчера? Какой день будет завтра?
- Что будет сначала: Катин день рождения или Костин?
- Что было раньше: мы ходили в зоопарк или к нам приходил пожарный?
- Чего нам дольше ждать: утренника или начала выходных?

Внимание! На этом этапе занятия не рекомендуется спрашивать отдельных детей (по выбору воспитателя или тех, кто желает ответить). Вместо этого, детям предлагается поделиться своим ответом с соседом или соседями. После того, как дети обменяются своими идеями, воспитатель подытоживает дискуссию и демонстрирует правильный ответ. При этом важно не уточнять, кто предложил правильный (или неправильный) ответ, а представить ответы в обобщенном виде («я слышала, как некоторые мальчики и девочки заметили, что...»)

При использовании линейного календаря для формирования математических представлений необходимо учитывать, как возраст детей, так и их степень овладения понятием числа и операцией счета. Приводимые ниже

примеры вопросов, которые можно обсуждать на занятиях, не адресованы какой-либо возрастной группе, а приведены в порядке их нарастающей сложности:

- Какое сегодня число (показывает)?
- А какое будет завтра (показывает)?
- А какое было вчера (показывает)?
- (Показывает на сегодняшнее число). Сколько дней осталось до праздника (показывает на картинку)?
- Показывает на сегодняшнее число. Сколько дней тому назад мы отмечали Настин день рождения (показывает на картинку)?
- На сколько дней поход в зоопарк будет раньше, чем начало выходных?

Внимание! Не следует превращать занятие по календарю в урок математики и пересчитывать все, что только возможно. В то время, как определение сегодняшней даты по календарю является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ**, остальные вопросы таковыми не являются. Рекомендуется чередовать вопросы, направленные на формирование представлений о времени, с вопросами, направленными на формирование математических представлений. После того, как месяц заканчивается, календарь помещают на стену так, чтобы календари за все прошедшие месяцы составляли непрерывную линию.

Рекомендации

Линейный календарь отличается от календарей, которые родители используют дома, поэтому рекомендуется ознакомить родителей с этим новым форматом и объяснить, почему детям легче пользоваться таким календарем. Многие родители после таких объяснений начинают использовать подобный календарь с ребенком и у себя дома.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Модель применения ОТСМ-ТРИЗ РТВ в воспитательно-образовательном процессе ДОО

	Ранний возраст, младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--	--------------------------------	----------------	----------------	-------------------------

утро	Анализаторы + признаки, Круги Луллия	Анализаторы + признаки, круги Луллия, работа над картиной, календарь природы (матрица), дежурство (матрица)	Игротека + тренинги (дидактические упражнения), круги Луллия, работа над картиной, календарь природы (матрица), дежурство (матрица)	Игротека + тренинги (дидактические упражнения), круги Луллия, работа над картиной, календарь природы (матрица), дежурство (матрица)
занятия	морфотаблица	Да-нет(ка), Морфотаблица, ММЧ	Да-нет(ка), морфотаблица, системный оператор, эвритм ММЧ	Да-нет(ка), морфотаблица, системный оператор, эвритм ММЧ
прогулка	Наблюдение, описание объекта по признакам, причинно-следственная связь (явно-выраженная), вопросы (восполняющий, описательный)	Наблюдение, описание объекта по признакам, причинно-следственная связь, вопросы (восполняющий, описательный, воображаемый, уточняющий, почемучки)	Наблюдение, описание объекта по признакам, причинно-следственная связь, вопросы (восполняющий, описательный, воображаемый, уточняющий, почемучки, оценочный, субъективный)	Наблюдение, описание объекта по признакам, причинно-следственная связь, вопросы (восполняющий, описательный, воображаемый, уточняющий, почемучки, оценочный, субъективный)
перед обедом	Установление причинно-следственных связей	Установление причинно-следственных связей, игра «хорошо-плохо»	Установление причинно-следственных связей, игра «хорошо-плохо»	Установление причинно-следственных связей, игра «хорошо-плохо»
вторая половина дня	Решение проблемных ситуаций, продолжение работы над картиной, работа с преобразователями (увеличение, уменьшение), игротека, заучивание стихов, рифмование, сочинение сказок	Решение проблемных ситуаций, продолжение работы над картиной, работа с преобразователями, игротека, заучивание стихов, рифмование, сочинение сказок, анализ литературных произведений, ММЧ, пересказ	Решение проблемных ситуаций, продолжение работы над картиной, работа с преобразователями, игротека, заучивание стихов, рифмование, сочинение сказок, анализ литературных произведений, ММЧ, пересказ, лимерики, проекты	Решение проблемных ситуаций, продолжение работы над картиной, работа с преобразователями, игротека, заучивание стихов, рифмование, сочинение сказок, анализ литературных произведений, ММЧ, пересказ, лимерики, проекты

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОО ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации пе-

педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего

и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. **Занятие является формой организации обучения**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

- Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
в разных возрастных группах

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	

Ранний возраст (1,5-3 года)	10 мин	10 мин	10 мин	10 занятий
2-я младшая (3-4 года)	15 мин	30 мин		10 занятий
Средняя (4-5 лет)	20 мин	40 мин		10 занятий
Старшая (5-6 лет)	25 мин	50 мин	25 мин.	15 занятий
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин	60 мин	30 мин.	15 занятий
<i>Начало занятий, не ранее 8.00. Окончание занятий, не позднее 17.00. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики - 2 минуты.</i>				

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных худож-

ников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова,

мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОО ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **продуктивная деятельность**.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятель-

ности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.**

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является **внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками**, а также информационная познавательная инициатива.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы 6-7 лет является **научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом, педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятель-

ности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- *создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;*
- *уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;*
- *поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;*
- *обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);*
- *создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;*
- *при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;*
- *привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;*

- *создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

2.5.1. Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть

предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой **формой установления доверительного делового контакта** между семьей и ДОО является **диалог** педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инноваци-

онных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5.2. Взаимодействие педагогов с родителями в разных возрастных группах

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников групп раннего и младшего дошкольного возраста.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому цель педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Диагностико-аналитическое направление

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного вос-

питания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении:

- лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает);
- партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает);
- отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Консультационное направление

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте – организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского

сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие формы взаимодействия:

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности – порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности МБДОУ д/с № 494.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов детского сада, посещение программ психолого - педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина

мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Просветительское направление

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот такие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот такие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины

руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Тематика бесед, форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;

Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия;

Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;

Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать;

В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка;

Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;

Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком;

Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;

Когда запугивание приводит к психической травме ребенка;

Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;

О чем сообщает детское выражение «Я сам»;

Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;

Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка 1. Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.

3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Диагностико-аналитическое направление

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Консультационное направление

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Просветительское направление

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформировавшиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с

детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

— «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

— «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

— «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Тематика бесед, форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

В чем проявляется индивидуальность ребенка;

О праве ребенка быть самим собой;

Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;

Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;

Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;

Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;

Почему приходят капризы и упрямство;

Педагогика родительского запрета;

Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;

Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;

Домашние игры, развивающие речь;

О пользе домашнего чтения;

Семейный этикет и самообслуживание;

Игры для развития любознательности, воображения и творчества;

Игры и игрушки для домашних праздников и будней;

Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;

Природа в доме;

В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского со-

общества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Диагностико-аналитическое направление

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика пред-

варяет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментausкаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать.

Консультационное направление

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные

формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Просветительское направление

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тре-

нинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организовав работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения

«Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических

процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Диагностико-аналитическое направление

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе». Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Консультационное направление

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки де-

тей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самыймышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Просветительское направление

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как

предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в действующей Школе для родителей «Будущий первоклассник». Встречи позволят решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждают, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовят приглашения и вместе с родителями вручают их тем, кто живет недалеко.

Родители помогают детям украсить группу к встрече гостей, придумывают концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они быва-

ли, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Тематика бесед, форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства;

Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;

Если ребенок не умеет проигрывать;

Когда в семье растет маленький «споририк»;

Экологические игры с ребенком дома;

Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;

Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира;

Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;

Профилактика школьных страхов у ребенка;

Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;

Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;

О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;

Что коллекционирует современная семья;

О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;

Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.6.1. Направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФГОС ДО п 2.11.2, ФОП ДО, п.27-28)

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 494 направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения и КРР:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ д/с № 494 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется психолого-педагогическим консилиумом (далее -ППК) МБДОУ д/с № 494 или психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей (законных представителей);
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели КРР:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с ООП в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в КРР;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк и ПМПК.

Специалистами ППк разрабатывается программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

КРР в МБДОУ д/с № 494 осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя – логопеды, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

воспитатель	- проводит педагогическую диагностику; - планирует образовательный процесс с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; - проводит мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители); - создает условия для социализации в условиях совместного обучения и воспитания детей с ООП и нормально развивающихся сверстников; - выполняет рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов; - создает развивающую предметно - пространственную среду для разных видов деятельности; - выстраивает партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников.
педагог-психолог	– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; – выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; – определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); – ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой находится (или будет находиться) ребенок; – помогает воспитателю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ООП, так и родителями группы; – повышает психологическую компетентность воспитателей, специалистов, а также родителей; – проводит консультирование воспитателей, родителей обучающегося; – совместно с администрацией МБДОУ д/с № 494 проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.
учитель-дефектолог	- проводит диагностическое обследование развития ребенка; - разрабатывает программы, перспективные планы КРР с детьми; -проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; -проводит консультативную и просветительскую рабо-

	ту с воспитателями и родителями воспитанников; - направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива.
учитель-логопед	- проводит диагностическое обследование речевого развития ребенка; – разрабатывает программы, перспективные планы КРР с детьми, нуждающихся в логопедической помощи; – проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи; – совместно с воспитателем и другими специалистами проводит работу, основной целью которой являются соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных умений; – проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями воспитанников.
тьютор	- оказывает помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив; - изучает информацию о ребенке (в т.ч. его интересы); - сопровождает ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей; - включает ребенка в образовательный процесс; - взаимодействует с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной для ребенка, образовательной стратегии.
музыкальный руководитель	- проводит работу по развитию темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия; - обеспечивает индивидуальный подход с учетом рекомендаций специалистов; - участвует в разработке программ, перспективных планов КРР с детьми.
инструктор по физической культуре	- создает условия для социализации детей с ООП посредством физических упражнений и физических процедур; - проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения; участвует в разработке программ, перспективных планов КРР с детьми.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФООП ДО, п.28)

Содержание коррекционно-развивающей работы включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно - развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами МБДОУ д/с № 494, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой.

Механизмы адаптации ОП МБДОУ д/с № 494 для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны ППк.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Для ЧБД в ДОУ разработан *Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных профилактических мероприятий и процедур.*

Направленность КРР с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем, эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий), поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман), проблемы неврологического характера (потеря аппетита), проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве), проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Для включения детей с ООП в образовательный процесс МБДОУ д/с № 494 используются:

1. «Точечная инклюзия», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2. «Частичная инклюзия» - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.

3. **«Полная инклюзия»**—посещение ребенком с ООП возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в авторских парциальных программах:

Программа по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Ракитянская О.Г., Ракитянский Д.А.

Программа позволяет удовлетворить образовательные потребности и интересы воспитанников, расширяет основное образовательное содержание в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Занятия шахматами развивает у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

2.1.1 Описание образовательной деятельности по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет

Программа рассчитана на два года обучения с проведением одного занятия в неделю по 25-30 минут. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

От 5 до 6 лет:

Занятие 1. Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска.

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Занятие 2. Шахматные линии. Вертикаль, горизонталь, диагональ.

Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Занятие 3. Знакомство с шахматными фигурами.

Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.

Занятие 4. Начальная расстановка фигур.

Учить правильно, располагать фигуры перед партией.

Занятие 5. Ладья. Тяжелая фигура. Ход, взятие.

Познакомить воспитанников с фигурой «ладья». Научить как ходит, как бьет. Сформировать понятие «тяжелая фигура».

Занятие 6. Слон. Легкая фигура. Ход. Взятие.

Познакомить воспитанников с фигурой «слон». Объяснить, какие слоны белопольные, какие чернопольные. Научить как ходит, как бьет. Сформировать понятие «легкая фигура».

Занятие 7. Ладья против слона. (Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов).

Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.

Занятие 8. Ферзь. Тяжелая фигура. Ход, взятие.

Познакомить воспитанников с фигурой «ферзь». Научить как ходит, как бьет. Объяснить, почему ферзь-самая сильная фигура.

Занятие 9. Ферзь против ладьи и слона.

Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске.

Занятие 10. Конь. Легкая фигура. Ход. Взятие.

Познакомить воспитанников с фигурой «конь». Научить как ходит, как бьет.

Занятие 11. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Занятие 12. Пешка.

Обучить детей ходу пешки. Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.

Занятие 13. Превращение пешки.

Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.

Занятие 14. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Занятие 15. Король.

Познакомить воспитанников с фигурой «король». Научить как ходит, как бьет. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.

Занятие 16. Король против других фигур.

Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.

Занятие 17. Как правильно начинать игру. Дебют четырех коней.

Объяснить правила начала игры, понятие дебют. На примере дебюта четырех коней закрепить правила игры.

Занятие 18. Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру.

Закрепить и расширить понятие дебют.

Занятие 19. Короткая рокировка.

Сформировать понятие, что рокировка – особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья, для чего нужна рокировка. Познакомить с правилами рокировки. Показать на примере дебюта четырех коней, как происходит короткая рокировка

Занятие 20. Шах. Как объявить шах разными фигурами.

Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя. Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.

Занятие 21. Три способа защиты от шаха.

Познакомить воспитанников со способами защиты от шаха.

Занятие 22. Король не бьет защищенную фигуру.

Объяснить ученикам, что король не бьет защищенную фигуру.

Занятие 23. Защита. Защити свою фигуру!

Сформировать представление о способах защиты фигур и пешек.

Занятие 24. Равноценный размен.

Сформировать понятие «равноценный размен».

Занятие 25. «Съедобные» и «ядовитые» фигуры.

Сформировать понятие, что «ядовитая» фигура, пешка – это защищенная фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной. «Съедобная фигура» – это фигура, взятие которой выгодно.

Занятие 26. Мат. Отличие шаха от мата.

Сформировать понятие, что такое мат, чем отличается мат от шаха.

Занятие 27. Простейшие маты. Мат ладьей.

Научить ставить мат ладьей.

Занятие 28. Простейшие маты. Мат слоном.

Научить ставить мат слоном

Занятие 29. Детский мат.

Научить ставить детский мат.

Занятие 30. Защита от детского мата.

Сформировать понятие о способах защиты от детского мата.

Занятие 31. Пат.

Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.

Занятие 32-34. Шахматные партии. Повторение пройденного.

Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.

От 6 до 7 лет:

Занятие 1. Повторение пройденного материала. Шахматная доска.

История возникновения шахмат. Шахматная доска. Белые, черные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.

Занятие 2. Повторение пройденного материала. Фигуры. Начальная расстановка.

Закрепить умение правильно называть и располагать фигуры на доске перед партией.

Занятие 3. Повторение пройденного материала. Ценность фигур. Ладья против слона.

Закрепить правила хода и взятия слона и ладьи. Продолжать формировать умение нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.

Занятие 4. Повторение пройденного материала. Ферзь против ладьи и слона.

Закрепить умение детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске.

Занятие 5. Повторение пройденного материала. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Закрепить умение детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Занятие 6. Повторение пройденного материала. Пешка. Превращение пешки.

Закрепить представление детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали, её можно превратить в другую фигуру.

Занятие 7. Повторение пройденного материала. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Закрепить умение детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Занятие 8. Повторение пройденного материала. Король главная фигура на шахматной доске.

Закрепить представление детей как ходит и как бьет король.

Занятие 9. Повторение пройденного материала. Дебют четырех коней. Как правильно начинать игру.

Закрепить правила начала игры.

Занятие 10. Повторение пройденного материала. Короткая рокировка.

Закрепить правила короткой рокировки.

Занятие 11. Повторение пройденного материала. Шах. Как объявить шах разными фигурами.

Закрепить представление детей как объявить шах разными фигурами.

Занятие 12. Повторение пройденного материала. Способы защиты от шаха.

Упражнять детей в освоении способов защиты от шаха.

Занятие 13. Повторение пройденного материала. Равноценный размен. Выгодный и невыгодный размен.

Закрепить понятия о равноценном, выгодном и невыгодном размене.

Занятие 14. Повторение пройденного материала. «Съедобные» и «ядовитые» фигуры. Выгодное и невыгодное взятие.

Упражнять детей в выгодном взятии, в умении избегать невыгодного взятия фигур

Занятие 15. Битые («минные») поля.

Сформировать понятие, что такое битое поле.

Занятие 16. Длинная рокировка. Условия, при которых рокировка возможна.

Сформировать понятие, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможна.

Занятие 17. Защита. Способы защиты фигур.

Познакомить детей со способами защиты фигур и пешек.

Занятие 18. Мат отличие шаха от мата.

Закрепить понятие, что такое мат, чем отличается мат от шаха.

Занятие 19. Пат.

Познакомить с понятием пат. Упражнять в умении отличать мат от пата.

Занятие 20. Простейшие маты. Мат ладьей без форточки.

Научить ставить мат ладьей без форточки.

Занятие 21. Простейшие маты. Простейшие маты. Мат ладьей.

Продолжить изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить знания о том, что ладья – дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.

Занятие 22. Детский мат. Поиск слабого поля соперника. Шаги матования белыми и черными фигурами.

Закрепить умение детей ставить детский мат.

Занятие 23. Защита от детского мата. Прием «сторожевой собаки».

Упражнять в приемах защиты от детского мата.

Занятие 24. Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход.

Упражнять в постановке мата в один ход.

Занятие 25. Линейный мат. Шаги матования. Отрезание короля по горизонтали.

Научить ставить линейный мат.

Занятие 26. Линейный мат. Ладья-пограничник. Ладья-нападающий.

Упражнять в постановке линейного мата. Познакомить с ладьей-пограничником, ладьей – нападающим.

Занятие 27. Батарейный мат. Ферзь и ладья. Ферзь и слон.

Научить выстраивать «батарею», ставить батарейный мат.

Занятие 28. Двойной удар ладьей. Способы нанесения двойного удара.

Сформировать понятие, что такое двойной удар. Упражнять в двойном ударе ладьей.

Занятие 29. Двойной удар слоном, ферзем.

Учить ставить двойной удар слоном, ферзем.

Занятие 30. Двойной удар пешкой.

Учить ставить двойной удар пешкой.

Занятие 31. Двойной удар конем. Шах с выигрышем фигуры.

Учить ставить двойной удар конем.

Занятие 32-34. Шахматные партии. Повторение пройденного.

Закрепить пройденный материал.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

В необходимых случаях (при объявлении карантинных мероприятий, заболевания обучающегося и иных чрезвычайных ситуациях) учреждение вправе осуществлять реализацию образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, организуя различные виды занятий, самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные консультации и др.

При очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий занятия организуются в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум или в формате видеозанятий.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Создание детских объединений внутри коллектива (групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими, чемпионы группы и других групп по интересам) направлено на решение задач воспитания.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества, которые могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий:

- родительские собрания;
- наглядно-информационный материал в родительском информационном уголке;
- тематические консультации;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- открытые мероприятия;
- турниры;
- оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья».

При использовании форм работы с применением дистанционных образовательных технологий используется платформа Сферум, группа ВКонтакте.

Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики «Говорим красиво!» Авторы: Амбаруцмян Д.Е., Барина Н.С., Ковалева О.В., Колегова О.Н., Шепталиня С.А.

Программа позволяет удовлетворить образовательные потребности и интересы воспитанников, расширяет основное образовательное содержание в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Особенностью программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков дошкольника для успешных занятий, так как

это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей, повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной хорошей речью.

2.1.2 Описание образовательной деятельности по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики

Программа рассчитана на один года обучения с проведением одного занятия в неделю по 30 минут с детьми 6-7 лет.

Состоит из четырех смысловых блоков:

- «Азбука общения
- «Речевой этикет»
- «Техника речи»
- «Речевые жанры».

Азбука общения. Темы. Речь как важнейшее средство общения. Наш голос – это «музыкальный инструмент». Речь как средство воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Неязыковые средства общения (мимика и жесты)

Речевой этикет Темы. Различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Приветствие в конкретной речевой ситуации. Потребление различных форм выражения извинения. Словесные формы обращения с просьбой. Понятие «вежливый человек». Правила вежливости у разных народов. Примеры употребления различных форм вежливости в художественной литературе (речевой этикет и художественное слово). Правила поведения во время разговора. Правила речевого поведения во время телефонного разговора. Как вести себя в гостях и дома, когда пришли гости.

Техника речи Темы. Громкость как важное свойство устной речи. Изменение громкости в зависимости от ситуации или от содержания высказывания. Темп (скорость) речи. Тембр (окраска) голоса. Роль скороговорок в совершенствовании речи детей. Тон высказывания. Различные оттенки основного тона высказывания. Секреты волшебницы Речи (итоговое).

Речевые жанры Темы. Использование различных средств выразительности устной речи при пересказе. Словесное творчество: сочинение сказки с заданным началом. Сочинения-миниатюры по теме. Беседа – диалог по тексту рассказа. Составление плана рассказа и пересказ по нему. Пересказ текста от третьего лица. Творческое рассказывание.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основные формы обучения детей:

- Игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, риторические игры)
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера).
- Этюды.
- Импровизации.

- Чтение художественных произведений.
- Рассказ педагога и рассказы детей.
- Сочинение историй, рифмовок, загадок.
- Беседы.
- Лингвистические и коммуникативные игры.
- Мини-конкурсы, игры – соревнования.

Модель организации деятельности по риторике:

1. Речевая разминка

Цель: развитие речевого дыхания; формирования управлять своим голосом, развитие дикции.

2. Новая информация

Цель: обучение детей риторическим навыкам.

3. Моделирование речевых ситуаций

Цель: моделирование речевых ситуаций (решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театрализованных игр).

4. Подведение итогов и анализ детской деятельности

Цель: анализ совместной деятельности и ответы детей.

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области развития речевых способностей детей дошкольного возраста.

Основные направления сотрудничества семьи и детского сада

Выявление особенностей воспитания культуры речевого общения в семье. Выявление трудностей семейного воспитания по заявленной проблеме.

Изучение разных стилей общения родителей с детьми.

Ознакомление с работой с детьми по формированию культуры речевого общения.

Расширение знаний родителей о психолого-педагогических основах культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и детьми.

Рекомендации по совершенствованию внутрисемейного общения с детьми.

Разработка и проведение совместных мероприятий по формированию культуры речевого общения.

Парциальная программа ознакомления детей с различными жанрами живописи «Путешествие в мир искусства» Авторы: Истомина Е.М., Ракитянская О.Г.

Программа позволяет удовлетворить образовательные потребности и интересы воспитанников, расширяет основное образовательное содержание в области знакомства детей с разными видами изобразительного искусства.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех дошкольников с учетом их возрастных

особенностей, с постепенным усложнением заданий по содержанию и технике исполнения по мере овладения ими знаниями, умениями и навыками. Программа также предусматривает связь с другими видами искусства – поэзией, музыкой.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с различными жанрами живописи «Путешествие в мир искусства»

Программа реализуется с детьми 6-8 лет.

Занятия построены интерактивно, подразумевают игровое участие каждого из детей, учитывают возрастные особенности дошкольников.

Цикл состоит из 18 занятий. В каждое занятие входит знакомство с произведениями и дидактическая игра по ознакомлению с искусством.

Программа представлена шестью блоками.

1. «Где живет искусство?» (3 занятия)

Где живут картины? На занятиях дошкольники знакомятся с художественными музеями, картинными галереями, узнают о разных изобразительных техниках, как называют мастеров изобразительного искусства и какими материалами они работают: художник-живописец, художник-график, художник-скульптор.

2. «Сказки в картинной раме» (4 занятия) Занятия приглашают ребенка в волшебный фантастический мир, созданный В. Васнецовым, М. Врубелем, Б. Кустодиевым и К. Юоном. Занятия проходят в игровой форме, игра в «Картинную галерею». Проводником по картинной галерее может служить волшебный клубочек. Маленьким посетителям придется выбирать одну из трех дорог у Бел-горюч камня, бороться с Грусть-тоской Сиреневого царства, знакомиться с Царевной-Лебедью, богатырями, Аленушкой, Иваном-Царевичем и другими персонажами сказок.

3. «Если видишь на картине.... Жанры живописи» (2 занятия) В ходе занятий дети знакомятся с жанрами живописи.

4. «Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето» (4 занятия) Тема времен года относится к базовым знаниям о мире. На занятиях дошкольники познакомятся с шедеврами пейзажной живописи кисти Исаака Левитана, Константина Коровина, Василия Поленова и других мастеров. Стихи русских поэтов помогут почувствовать настроение природы. По картинам Василия Перова, Федора Васильева, Сергея Иванова дети узнают о сезонных занятиях людей.

Произведения Михаила Нестерова и Бориса Кустодиева дадут возможность поговорить о традиционных календарных праздниках таких, как Рождество, Пасха, Масленица.

5. «Зеркало души» (3 занятия) Занятие для развития эмоционального интеллекта ребенка. Формируют умения дошкольников читать характер и эмоции человека по его лицу. Учат рассматривать портреты, а также сюжетные картины, которые дают яркую эмоциональную характеристику героев и позволяют фантазировать о случившемся на картине (В. Пе-

ров «Охотники на привале», К. Маковский «Дети, бегущие от грозы» и др.). Научимся несколькими штрихами изображать основные человеческие чувства.

6. «Каждый охотник желает знать... Загадка радуги» (3 занятия) Занятие начинается с истории об одном знаменитом ученом, который впервые превратил солнечный луч в разноцветную радугу. Дети знакомятся с картинами, написанными всего одним цветом: красным, фиолетовым, желтым, зеленым... На примере полотен Ф. Малявина, М. Сарьяна, В. Борисова-Мусатова, П. Кузнецова узнают, что такое холодные и теплые цвета, какие цвета считаются основными и почему.

4 занятия проходят на базе Новосибирского государственного художественного музея: «Знакомство с музеем», «Секреты картины: пейзаж», «Народные промыслы», «Секреты картины: бытовая живопись».

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагогический процесс строится в виде:

- **Интерактивных занятий.** По форме проведения занятия представляют собой «игры-путешествия» или «игры-открытия». Ведущим принципом построения занятия является принцип развивающего обучения.

- **Посещений музея.** Одно из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия картин и нравственного отношения к ним; неоценимое средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребенка, его познавательной активности. После посещения музея создаются условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

- **Познавательных бесед.** Педагог развивает у детей умение анализировать содержание картины, выделять средства выразительности; формировать умение «читать» картину, мотивировать эмоционально-личностное отношение к картине.

- **Оформления в помещениях детского сада выставок.** Позволяет интегрировать репродукции картин в развивающую предметно-пространственную среду организации, сделать творение великих художников доступными, приобщить всех участников процесса: детей и взрослых, к миру живописи.

- **Творческой продуктивной и игровой деятельности детей.** Творчество – главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. От эмоционального восприятия дошкольники легко переходят к подражательству. Создавая собственные маленькие произведения, дети выражают свое отношение к культурному наследию.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- **Репродуктивный (воспроизводящий)**

- *Иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
- *Проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)
- *Частично-поисковый* (эвристический).

Приёмы обучения:

- **Прием пояснения** применяется при первых беседах для уточнения представления детей о картине, помогает уточнить ответы детей. Используется в случае, когда дети затрудняются с ответом.
- **Прием сравнения** можно использовать для того, чтобы развивать у детей мыслительные процессы - умение делать анализ и выводы на основе умозаключений.
- **Прием акцентирования деталей** раскрывает выразительность части картины, именно на ней сосредотачивает внимание, усиливает восприятие детей и помогает им установить взаимосвязь между частью и целым в картине.
- **Прием «вхождения» в картину оживляет**, усиливает, раскрашивает все детали содержания, подсказывает верную интонацию, переносит на изображаемое место, учит сопереживанию и будит воображение детей.
- **Прием музыкального сопровождения** используется как перед восприятием картины, так и во время ее рассматривания.
- **Игровые приемы** активизируют мыслительную деятельность, вызывают интерес к произведению, формируют положительное отношение к искусству в целом.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления сотрудничества

Направления	Формы
Педагогический мониторинг	Анкетирование, тестирование
Педагогическая поддержка	Беседы, консультации, семинары, выставки, творческие гостиные, мастер-классы, практикумы, круглые столы
Педагогическое образование	Мини-библиотека с коллекцией литературы художественно-эстетической направленности, тренинги, просмотр открытых мероприятий, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, онлайн-марафон
Совместная деятельность педагогов и родителей	Дни открытых дверей, семейные вечера развлечений, досуги, праздники, викторины, конкурсы, экскурсии в музей

2.4.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие ДООУ с Новосибирским государственным художественным музеем: позволяет создать атмосферу творчества, ситуацию погружения детей в мир прекрасного, обогащать художественно-эстетический опыт детей за счет объединения усилий и понимания единства поставленных задач, не дублирования образовательного содержания, а

преемственного эстетического развития детей. Данное взаимодействие включает: встречи с детьми, экскурсии в музей, совместные проекты. Занятия на базе музея планируются не реже 4 раз в год.

**Программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика для дошколят» Авторы: Матвеева А.В., Мирошниченко Н.А., Раки-
тянская О.Г.**

Программа реализуется с детьми 6-8 лет.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, объединяясь в одну общую.

Содержание занятий строится в порядке возрастающей сложности, постепенного увеличения нагрузки, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа предусматривает взаимодействие детей в воде через игры и игровые упражнения, а также развитие движений по аквааэробике с элементами танца.

2.1.4 Описание образовательной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста аквааэробике

Месяц	Содержание
октябрь	- Обучение разнообразным передвижениям в воде; - Освоение базовых упражнений по аквааэробике - Развитие мышц тела и нижних конечностей с помощью специальных упражнений; - Обучение погружению под воду без чувства страха на задержке дыхания. - Обучение передвижению по дну бассейна различными видами ходьбы, бега и прыжками в сочетании с дыхательными упражнениями. - Обучение специальным упражнениям на растяжку мышц в воде для того, чтобы мышцы стали более эластичными и выносливыми.
ноябрь	- Разучивание и закрепление различных коллективных движений, а также упражнений в воде с гибкими палками под музыку. - Переход к упражнениям под музыку, с целью сплочивания детей при помощи специально подобранных игр, проводимых в воде; - Снятие напряжения, тревожности и повышенной агрессивности средствами игр и совместных упражнений. - Выполнение упражнений с постепенным увеличением интенсивности тренировок при помощи ножных манжет; - Обучение способам самоконтроля и саморегуляции, снятию стресса при помощи специальных приёмов и упражнений в воде.

декабрь	- Повторение разученных на предыдущих занятиях комплексов упражнений для укрепления различных мышц организма; -Способствование качественному выполнению упражнений и соблюдению совместной согласованности; -Формирование чувства радости и удовольствия от движений в воде под музыку; -Закрепление полученных умений по плаванию; -Выполнение специальных упражнений для расслабления, снятия напряженности, тревожности; -Обучение попеременным движениям ног вверх-вниз; руки – поочередные круговые движения; -Постепенное усложнение упражнений, для координации рук и ног при плавании данными способами; –Выполнение комплексов групповых упражнений под музыку с предметами и без.
январь	- Постепенное усложнение упражнений, для координации рук и ног; - Эмоциональное раскрепощение детей при помощи игр в воде; - Закрепление навыка выполнения упражнений в воде с гибкими палками под музыку; - Разучивание различных коллективных упражнений.
февраль	- Формирование умения совместного выполнения движений; - Совершенствование выполнения упражнений в шеренге, кругу; - Формирование чувства радости и удовольствия от движений в воде под музыку; - Формирование согласованности движений рук и дыхания в наклоне (на суше); - Разучивание движений под счет инструктора и его сигнал; - Воспитание взаимопомощи, посредством игровых упражнений. - Способствование качественному выполнению упражнений и соблюдению совместной согласованности движений; - Корректирование попеременной работы ног вверх-вниз; - Формирование умения согласованно выполнять движения в паре, тройке; - Учить детей выполнять движения согласованно, не только в своей паре, тройке, но и взаимосвязано с остальными парами, тройками; - Выполнение простейших переворотов; - Способствование возникновению мотивации к творческой деятельности.

март	- Учить детей выполнять движения в разных перестроениях; - Формирование умения выполнять перевороты на 180-360 градусов; - Обучение согласованному выполнению движений под музыку; - Способствование созданию новых движений, основанных на использовании личного опыта; - Координирование согласованного выполнения движений в различных упражнениях; - Формирование умения выполнять переворот у края бассейна, продолжая движение в обратном направлении отталкиваясь от борта ногами; - Выполнение разных движений под музыку с согласовыванием их друг с другом; - Способствование творческой деятельности детей при выполнении упражнений под музыку. - Совершенствование переворотов на 180 градусов с последующим скольжением; - Формирование интереса к плаванию между предметами с изменением направления; - Разучивание движений под музыку, с ориентацией на её темп; - Учить имитировать движения животных, основываясь на использовании личного двигательного опыта; - Обучение согласованным, скоординированным движениям не только в своей тройке и в общей композиции; - Выполнение простейших переворотов; - Создание мотивации к творческой деятельности.
апрель	- Закрепление умений выполнения различных упражнений с мячами в паре; - Совершенствование отталкивания ногами от борта с продвижением вперед с мячом в руках; - Выполнение задания самостоятельно считая про себя, согласовывать движения с музыкой; - Совершенствование выполнения переворота у края бассейна с продолжением движения в обратном направлении; - Выполнение разнообразных согласованных движений под музыку; - Вовлечение в творческую деятельность детей посредством выполнения упражнений под музыку. - Выполнение движений в перестроениях; - Совершенствования техники переворотов на 180-360 градусов; - Обучение согласованному выполнению движений под музыку; - Способствование созданию новых движений, основанных на использовании личного опыта; - Закрепление умения контролировать свое дыхание во время выполнения упражнений; - Способствование оздоровлению посредством создания хорошего настроения, положительных эмоций.

<i>май</i>	- Координарование синхронности движений выполнении различных упражнений; - Совершенствование согласованной работы рук и ног; - Формирование чувства радости и удовольствия от движений в воде. - Совершенствование навыка переворота на 180 градусов с последующим скольжением и отталкиванием ногами от борта; - Способствование творческой деятельности детей, при выполнении упражнений под музыку; - Повторение разученных на предыдущих занятиях комплексов упражнений для укрепления различных мышц организма.
------------	---

2.2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Занятия проводятся на суше и в воде, с соблюдением правил техники безопасности. Учитывается постепенность в обучении. Регламентация нагрузок и адекватность их применения по возрастам, последовательность их увеличения. Создание положительно эмоционального фона, бодрого, радостного настроения на занятиях за счет использования воды и различного инвентаря, сопровождения занятий детской музыкой.

Структура занятия по аквааэробике соответствует современным требованиям построения и проведения занятий по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста.

Структура занятия

- 3 минуты - разминка на суше;
- 5 минут – обучение базовым движениям аквааэробики с предметами и без предметов.
- 5 минут – обучение аквааэробике и согласованности в выполнении движений;
- 5 минут - подвижные игры на воде;
- 2 минуты - свободное плавание.

Занятие строится по следующей схеме:

- подготовительная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

Подготовительная часть состоит из выполнения умеренных по интенсивности физических упражнений в воде, под музыку с предметами и без, обеспечивающих разогревание организма, повышение частоты пульса, дыхания.

Основная часть направлена на развитие физических качеств, силы, гибкости, выносливости, а также основных навыков плавания. Состоит из выполнения плавательных движений, элементов художественного плавания под музыку, упражнений на развитие акватворчества, комплексного использования умений и навыков в самостоятельной деятельности и в сотворчестве с педагогом.

Заключительная часть предусматривает постепенное снижение нагрузки под успокаивающую, расслабляющую музыку, выполнение дыхательных упражнений, релаксации, заданий на расслабление методом контраста («напряжение» - «расслабление») и восстановление дыхания.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта воспитанников. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

- *словесные - активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.*

- *наглядные - обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующие развитие его сенсорных способностей.*

- *практические - для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.*

Методы стимулирования и мотивации:

- *творческие задания, познавательные и развивающие, имитационные игры и т.д.*

2.3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления сотрудничества

<i>Направления</i>	<i>Формы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Анкетирование, тестирование</i>
<i>Педагогическая поддержка</i>	<i>Беседы, консультации, семинары,</i>
<i>Педагогическое образование</i>	<i>Просмотр открытых мероприятий, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, онлайн-марафон</i>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<i>Дни открытых дверей, развлечения, досуги, праздники, викторины, конкурсы</i>

2.7 Рабочая программа воспитания (п.29. ФОП ДО)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и стар-

шему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре по-

ведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Потенциал социокультурного пространства Новосибирска
Новосибирск называют столицей Сибири.

Знакомя дошкольников с Новосибирском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача ДОО заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Новосибирску и России;*
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;*

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Новосибирска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МБДОУ д/с № 494

Уклад жизни в учреждении – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ д/с № 494, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, де-

тей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ д/с № 494 находит свое выражение в Уставе учреждения, во внутренней системе оценки качества образования, «Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 494 и других документах организации.

Миссия МБДОУ д/с № 494

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с № 494

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физиче-

ских, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ д/с № 494, особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ д/с № 494 – это сильная профессиональная команда, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга.

МБДОУ д/с № 494 - это детский сад, в котором сотрудники с открытостью и доброжелательностью относятся к детям, родителям и коллегам.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – ветеранам педагогического труда, современные формы сотрудничества с семьями воспитанников, социальное партнерство, презентация успешного опыта на городских и районных методических мероприятиях, успешное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикации о деятельности в официальных госпабликах в социальной сети и на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с № 494

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 494 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги ДОО предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, относиться друг к другу с уважением, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, поддерживают детские инициативы. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ д/с № 494 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ д/с № 494 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила МБДОУ д/с № 494

- На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
 - Формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
 - Мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
 - Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
 - Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
 - Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
 - Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
- Основные нормы и правила ДОО представлены в локальных нормативных актах:

- Кодекс деловой этики;
- Положение о спорах и конфликтах;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Родительский договор и др.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с № 494

Традиции и ритуалы – общие составляющие уклада жизни детского сада. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, делают деятельность детского сада разнообразной. Участвовать в создании традиций и ритуалов МБДОУ д/с № 494 могут и взрослые, и дети.

Общесадовские традиции связаны с уважением к своей истории:

- ежегодная праздничная неделя, посвященная Дню рождения детского сада (31 декабря);
- праздники (педагоги планируют и организуют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и международные праздники);
- выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников на позициях равноправного партнерства и сотрудничества. Родители имеют возможность совместного участия в образовательной деятельности и значимых событиях ДОО. Традиционными для детского сада стали такие формы взаимодействия как Родительский час, проектная деятельность, совместные мероприятия патриотической, спортивной, фольклорной и другой направленности.

Групповые традиции. С помощью традиций и правил групп и педагоги, и дети, и родители могут ощутить себя членами единого сообщества, создать в группе доброжелательную и комфортную атмосферу. К групповым традициям относятся совместная с детьми разработка правил группы, утренний и вечерний круг, поздравление именинников, День рождения группы, фотоакции и др.

В МБДОУ д/с № 494 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 494

Развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС) в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащённых большим количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (патриотические уголки в группах, стенд в музыкальном зале, холле).

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация (центры краеведения в группах).

Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах представлены более 7-ми центров для разнообразной детской деятельности, фотографии детей и семей.

Среда ДОО обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также от-

ражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отображаются и сохраняются в среде. Совместно с родителями воспитанников создан «зимний сад», где собраны 30 видов растений.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивные уголки в группах, спортивный зал, бассейн).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (совместно с родителями создан мини-музей «Русская изба»).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В РППС групп, с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и создания благоприятной психологической атмосферы, представлены уголки «Моё настроение», «Я пришёл», «Наши именинники», «Мирилки», «Мой выбор» и др. В каждой группе имеются уголки уединения.

Можно отметить, что необходимые условия для реализации Программы воспитания созданы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

МБДОУ д/с № 494 – типовое, отдельно стоящее здание, расположенное внутри Северо - Чемского жилмассива города Новосибирска. Город Новосибирск находится в Западно-Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный. Ярko прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому педагоги максимально задействуют помещения музыкального, спортивных залов для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.

Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования и воспитания.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, воспитания, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 494

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности МБДОУ д/с № 494

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие общности:

- детская общность. Общение детей друг с другом на основе чувства доброжелательности, чуткости к сверстникам;
- детско-взрослая общность. Взаимодействие взрослых с детьми на основе партнёрских взаимоотношений;
- профессионально-родительская общность. Объединяет усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО;
- профессиональная общность. Педагоги являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Ценности и цели:

детско-взрослая общность	профессионально-родительская общность	профессиональная общность	детская общность
Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценности дружбы, сотрудничества. Цели: создание условий для разновозрастного общения

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для организации разновозрастного общения используются:

Технология «Клубный час». Данная технология позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и в разных помещениях организовывать или выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

Технология «Дети – волонтеры». Данная технология предполагает систематическое разновозрастное общение.

Задачи педагогической технологии «Дети—волонтеры» следующие:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (п. 29.3.4 ФОП ДО):

Образовательная область	Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Приобщить детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно: • воспитывать уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитывать социальные чувства и навыки: способность к

	сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию; • создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы; • поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Приобщать детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», а именно: • воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну; • воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы; • воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России.
Речевое развитие	Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно: • учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно: • воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями; • приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; • создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создавать условия для выявления, развития и реализации творче-

	ского потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми
Физическое развитие	Приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», а именно: • воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формировать возрастасообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества; • приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей; формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Программа предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (или детей).

Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей.

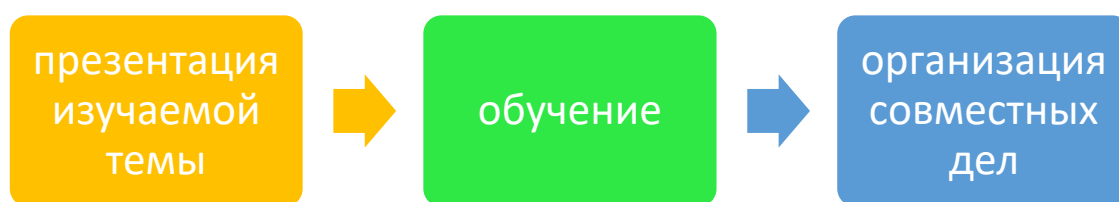
МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую педагоги доносят до родителей, заранее согласовав способ передачи информации.

При подготовке информации рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrm.pdf>

Организуя работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе русской традиционной культуры, работа с родителями строится по следующей схеме:



На этапе презентации важно убедить родителей в значимости темы, её актуальности, заручиться их помощью и поддержкой. Презентация темы может пройти через родительское собрание, наглядную информацию, зрелищные мероприятия.

При обучении родителей используются как хорошо известные формы работы с семьёй (консультации, папки-передвижки, тренинги и т. д.), так и современные (игротеки, родительские газеты, "продлёнки"), которые дают не менее положительный результат.

Тематика, содержание, способ изложения, характер наглядности, уровень аргументированности предъявляемого материала подбираются в соответствии с педагогической грамотностью родителей.

"Игротека" может выступать как самостоятельная форма работы с семьёй, так и элементом родительского собрания, семинара-практикума с родителями, консультации. При проведении "Игротеки" воспитатель вместе с родителями разучивает, например, какую-то русскую народную подвижную игру. Родители выступают в роли детей, воспитатель - в роли педагога.

При организации "Продлёнки" родителям выдаётся лист-опросник на дом и предлагается побеседовать с детьми по предложенным вопросам, например:

1. Назови героев былины "Ставр Годинович".
2. Кто тебе понравился больше всех? Почему?
3. Как ты понимаешь слова Василисы Микуличны: "Я тебя из погребка своими косами вытащила"?

На следующее утро лист-опросник возвращается в детский сад.

Целью "продлёнки" является приобщение родителей к решаемой детским садом проблеме, помощь в создании благоприятного микроклимата в семье через возможность общения ребёнка с родителями на предложенную тему.

На этапе организации совместных дел родители воспитанников выступают уже не только, как зрители и слушатели, но и, как активные участники мероприятий в детском саду, а в некоторых случаях, как их организаторы.

Совместные мероприятия ("Дети - родители - педагоги") способствуют установлению неформальных, доверительных отношений с родителями, сближению педагогических позиций детского сада и семьи, что оказывает положительное влияние на формирование у детей устойчивого интереса к русской традиционной культуре.

Организация совместных дел предполагает:

- Привлечение родителей к сбору иллюстративного и текстового материала;
- Организация экскурсий;
- Оснащение с помощью родителей Русской избы;
- Организация фоторепортажа на тему "Путешествуем по Древней Руси";
- Игры-викторины по типу "Что? Где? Когда?", "Колесо истории", "Поле чудес".
- Проведение Дней открытых дверей;
- Проведение фольклорных праздников, вечеров русских народных игр и забав.

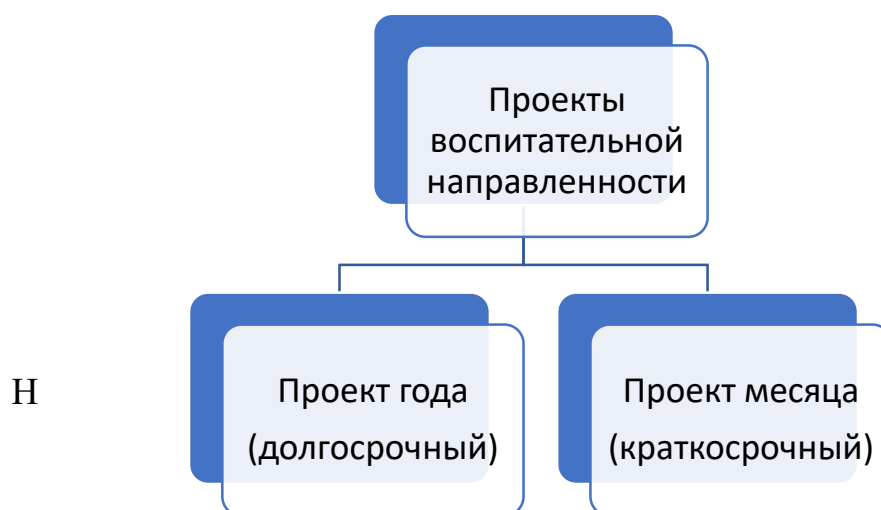
События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. События детского сада, в которых принимают участие дети и взрослые: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Проекты воспитательной направленности

В течение года реализуется два вида проектов воспитательной направленности:



Например, проект года с воспитанниками 5-7 лет «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Всероссийский проект «ДОБРЫЕ ИГРЫ» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям про-

являть самостоятельность, активность, инициативность и творчество. Важнейшими задачами, решаемыми в рамках реализации данного проекта, становятся: создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками, знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а также осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач. В содержательном плане культурно-исторические особенности и традиции народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций реализуют принцип вариативности при проектировании содержания дошкольного воспитания.

Комплект «Добрые игры» ориентирован на формирование ценностных ориентаций ребенка в процессе познания окружающего мира, установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <https://добрыеигры.рф/>

Всероссийский проект «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» для детей 6-7 лет позволяет обеспечить содержательную преемственность между воспитательными системами дошкольного и начального общего образования и, в конечном счёте, создать дополнительные возможности для формирования единой экосистемы воспитания в нашей стране.

Основной формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является событийный проект, который представляет собой технологию, основанную на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей. В процессе реализации различных видов деятельности воспитанники осваивают способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу и стремление к участию в социально значимой деятельности, что в конечном счёте влияет на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ социальной активности.

Проект «Орлята-дошколята» способствует достижению целевых ориентиров воспитания детей на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 29.2.3.2.) и планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 15.4.), в частности следующих:

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- <https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/?ysclid=mu29k96yfb299500824>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для эффективного решения воспитательных задач, педагоги организуют разные **виды образовательной деятельности**: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах:

Читаем вместе. Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

«Смотрим вместе». Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр по-

священ какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

«Рассуждаем вместе». Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

«Играем вместе». Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия.

«Трудимся вместе». Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в ними трудовых дел.

«Мастерим вместе». Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не

потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «Я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «Я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе.

Здоровьесбережение выделено в отдельную рубрику, которая интегрируется со всеми шестью форматами организации совместной деятельности.

Содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях — к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее – ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. ППС групп и других помещений ДООУ включает следующие компоненты в соответствии с ФОП ДО:

Направление воспитания	Ценности	Компоненты	ППС
Патриотическое	Родина, природа	• знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа •	Мини-музей «Русская изба» «Зимний сад» Патриотические уголки в группах Патриотический стенд в холле Папки-передвижки Огород на территории ДОО Уголки наблюдений и экспериментирования Центр воды и песка в группах Клумбы в холлах ДОО Лаборатория Выставки Гербарии Альбомы
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты, отражающие ценность семьи,	Уголок психологической разгрузки Фотовыставки Игрушки и атрибуты для организации игр в т.ч. сюжетно-ролевых

		людей разных поколений, радость общения с семьей;	игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
Познавательное	Познание	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры науки и экспериментирования, кабинет робототехники, книжные уголки, современное игровое оборудование - программируемые минироботы, шахматы, алгоритмы для самостоятельной деятельности, ноутбуки
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Стенды в холлах Спортивный зал Спортивная площадка Бассейн Центры двигательной активности в группах Фотовыставки - постоянные: «Спортсмены России», «Известные спортсмены города Новосибирска», тематические: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спорт и я» и т.п. Уголок спортивных достижений в группе
Трудовое	Труд	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Стенд «Деловые хлопоты»
Эстетическое	Культура, красота	- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); – присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды	Музыкальный зал Изостудия Картинная галерея Коллекции Выставки

		(стен, окон, пола); – сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; • компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Информационные стенды (акции, поздравления) Копилка добрых дел Эмблемы волонтерского движения в группах

В РППС групп, с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и создания благоприятной психологической атмосферы, представлены уголки «Моё настроение», «Я пришёл», «Наши именинники», «Мирилки», «Звезда дня» и др. В каждой группе имеются уголки психологического комфорта уединения. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

С партнерами заключаются договоры о сотрудничестве и реализуются различные мероприятия с детьми, родителями и педагогами в контексте функционирования разных общностей.

Социальный партнер	Направление взаимодействия
Библиотека им. М.А. Булгакова	Все направления (литературные встречи, выставки, досуги экскурсии, тематические занятия)

Новосибирский государственный художественный музей	Эстетическое, познавательное (тематические занятия, экскурсии, мастер-классы)
ДШИ № 20 «Муза»	Совместные концерты, выставки, мастер-классы
МУП города Новосибирска «Зоологический парк имени Р.А. Шило»	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое (тематические занятия, экскурсии, конкурсы, акции)
Новосибирский областной театр кукол	Эстетическое, познавательное (тематические занятия, экскурсии, мастер-классы, просмотр спектаклей)
Лаборатория электроники и робототехники «Лэир»	Научно-методическое сопровождение деятельности
МАУДО «Детский автогородок»	Социальное (мероприятия по воспитанию культуры участника дорожного движения «Школа юного пешехода»)
Городская поликлиника № 13	Физическое и оздоровительное Проф.осмотры воспитанников ДОУ
НИПКиПРО, НИСО, ГЦОиЗ «Магистр»	Обучение педагогов (курсы ПК, семинары, методические объединения, творческие группы и т.д.)

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами направлено на развитие учреждения, повышение рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, посещение выставок);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений.

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует и координирует работу по реализации программы воспитания, готовит нормативно-правовую базу, осуществляет ресурсное обеспечение программы, контроль за ходом реализации программы воспитания.
Старший воспитатель	Организует и координирует работу по реализации программы воспитания (обеспечивает реализацию процессов планирования, исполнения, мониторинга программы воспитания); создает условия для реализации замыслов, достижения целей программы воспитания; осуществляет взаимодействие всех участников воспитательного процесса с целью создания положительного влияния участников на ход реализации программы воспитания.
Воспитатели	Осуществляют поиск информационно-методических материалов, разрабатывают планы и конспекты совместной деятельности, событий и других мероприятий по реализации программы воспитания. Реализуют педагогическую деятельность. Сотрудничают с родителями по различным вопросам воспитания. Создает РППС в группе и на участке ДОУ по реализации задач программы воспитания, творчески самореализуются, способствуют повышению имиджа ДОУ.
Педагог-психолог	Участвует в реализации программы воспитания, применяет в педагогической практике современные образовательные технологии; осуществляет современные подходы к воспитательной деятельности; помогает управлять коммуникативным взаимодействием участников воспитательного процесса, отбирает оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы. Способствует созданию психологически благоприятной среды в ДОУ, налаживает конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
Инструктор по физическому воспитанию	Участвует в реализации программы воспитания, осуществляет поиск информационно-методических материалов, разрабатывает планы и конспекты образовательной деятельности. Сотрудничает с родителями по различным вопросам, творчески самореализуются, способствуют повышению имиджа ДОУ.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Участвуют в реализации программы воспитания, применяют в педагогической практике современные коррекционно-воспитательные технологии, оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы. Выстраивают конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
Музыкальный руководитель	Участвует в реализации программы воспитания, применяет в педагогической практике современные воспитательные технологии, оптимальные формы, методы и приемы воспи-

	тательной работы в процессе музыкальной деятельности. Участвует в планировании, организации и проведении событийных мероприятий по реализации программы воспитания (согласно реализуемым модулям). Выстраивает конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность <https://ds494.edusite.ru/sveden/document>

Наименование	Сроки утверждения
Календарный план воспитательной работы	ежегодно до 01.09 текущего года
Отчет по реализации рабочей программы воспитания	ежегодно до 01.06. текущего года
Договора о взаимодействии	ежегодно до 01.09 текущего года
Годовой план работы	ежегодно до 01.09 текущего года
Программа развития	по мере внесения изменений, но не реже 1 раза в 5 лет
Должностные инструкции педагогов	по мере внесения изменений
Положение о взаимодействии с семьями воспитанников	по мере внесения изменений, но не реже 1 раза в 5 лет

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями и др.), обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и

средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;

- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Основные характеристики РППС среды в группе раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом)
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь отвечает требованиям безопасности. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек: они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения его пространство зонировано, при этом каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивная доска, экраны, проекторы, ноутбуки, планшеты, компьютеры, мультстудия, программируемые мини-роботы «Робомышь», конструкторы Lego Education Wedo 2.0 для развития навыков элементарного программирования, программируемый робот Botley).

В МБДОУ д/с № 494 обеспечено подключение кабинетов специалистов, методического кабинета, музыкального зала к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Ракитянская О.Г., Ракитянский Д.А.

Оборудован отдельный кабинет для подгрупповых занятий по обучению детей игре в шахматы.

Демонстрационные материалы:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;*
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;*
- 3) настольные шахматы разных видов;*
- 4) напольное шахматное поле;*
- 5) напольные шахматные фигуры;*

Раздаточные материалы:

- 1) настольные шахматные доски;*
- 2) настольные шахматные фигур, пешки;*
- 3) шахматные часы;*
- 4) рабочие тетради;*
- 5) карандаши.*

В старших и подготовительных группах оборудован уголок «Мир шахмат».

Содержание уголка:

- ☐ ☐ настольные шахматы;
- ☐ ☐ энциклопедические книги, рабочие тетради;
- ☐ ☐ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ☐ ☐ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии.);
- ☐ ☐ родительский уголок «Шахматы для детей».

Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики «Говорим красиво!» Авторы: Амбаруцмян Д.Е., Ковалева О.В., Колегова О.Н., Шепталиня С.А.

☐ ☐ Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных картинок)

- □ Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.
- □ Учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по риторике, а также книги по развитию речи).
- □ Фонотека; диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки; русские народные сказки и т.д.
- □ Детали костюмов и атрибуты для этюдов и драматизаций

**Программа ознакомления детей с различными жанрами живописи
«Путешествие в музей» Авторы: Истомина Е.М., Ракирянская О.Г.**

Вид и функциональное использование помещения	Оснащение
Музыкальный зал • Проведение занятий, экскурсий по ознакомлению с картинами; • Тематические досуги; • Развлечения • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Мультимедийное оборудование • Подборка аудио- и видео с музыкальными произведениями • Видео презентации по теме
Изостудия, групповые помещения: • Проведение образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями живописи Самостоятельная творческая деятельность • Дидактические игры	• Детская мебель для практической деятельности • Картинные галереи в групповых помещениях • Оборудование для занятий продуктивной деятельностью (кисти, краски (акварель, гуашь, белила, акриловые и др.), сангина, восковые мелки, альбомы) • Настольно-печатные, дидактические игры по художественно-эстетическому развитию • Альбомы для рассматривания с изображением различных жанров искусства, художников, графиков • Серии учебно-наглядных пособий (Т.Н. Дорнова «Дошкольникам об искусстве», Е.В. Краснушкин «Мир искусства», Н.А. Курочина «Большое искусство – маленьким») • Наборы открыток • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Магнитные доски • Демонстрационный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями	• Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Картоотека презентаций по художественно-эстетическому развитию

	• Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
Холлы: • Выставки детского творчества • Выставки репродукций картин художников	• Репродукций картин художников • Продукты детской продуктивной деятельности (рисунки, коллажи)
Новосибирский государственный художественный музей • Проведение экскурсий по ознакомлению с картинами, мастер-классов;	• Картины художников • Оборудование для занятий продуктивной деятельностью (кисти, краски (акварель, гуашь, белила, акриловые и др.), сангина, восковые мелки, альбомы) • Мольберты

**Программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика для дошколят» Авторы: Матвеева А.В., Мирошниченко Н.А., Раки-
тянская О.Г.**

В бассейне создана безопасная среда: тщательно продуманы, распределены и установлены оборудование и инвентарь для удобства и комфортного пребывания детей в бассейне. С детьми регулярно проводятся инструкторские занятия по технике безопасности. Помещения бассейна имеет в наличии галерею, для занятий сухим плаванием, две комнаты для переодевания с ячейками для полотенец и одежды, две душевые для мальчиков и девочек, туалет, эвакуационные выходы, кабинет инструктора по плаванию, зал с чашей (7метров в длину 3 метра в ширину и 1,5 метра в глубину). . Непосредственно на бортике бассейна размещаются плавательные доски, надувные круги и игрушки (в зависимости от тематики занятий).

Температурный режим воздуха в помещении бассейна +29,° в раздевалке и душевой + 25, +26° С; воды в бассейне +29-30° С.

Пол в бассейне и в сухом зале подогревается.

Инвентарь и оборудование (в наличии):

1. Дорожка резиновая длиной 10 м×1,5 м 1 ш.
2. Дорожка резиновая длиной 5 м×1,5 м 1 ш.
3. Дорожка резиновая длиной 2 м×1,5 м 1 ш.
4. Резиновые коврики 6 ш.
5. Дорожка ковровая для сухого бассейна 1 ш.
6. Плавательные доски 10 ш.
7. Игрушки, предметы - плавающие различных форм и размеров 40 ш.
8. Игрушки и предметы - тонущие различных форм и размеров 20 ш.
9. Игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью 10 ш.
10. Круги надувные разных размеров и форм 5 ш.
11. Ласты разных размеров 20 пар
12. Наручники 10 пар

13. Нудлы
14. Мячи резиновые разных размеров 10 ш.
15. Шарики пластмассовые 50
16. Мячи надувные 10 ш.
17. Часы с секундомером на стене 1
18. Судейский свисток 1

Аудиотека для музыкального сопровождения.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФООП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19; санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.312. 4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ д/с № 494 расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние материально - технической базы соответствует санитарным нормам. Площадь территории детского сада составляет 11516 кв. метров. Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. Имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. На территории расположены 11 прогулочных участков, спортивная площадка.

Всё пространство детского сада разделено на блоки:

- административный блок – кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части, методический кабинет, бухгалтерия;
- пищевой блок - кухня, четыре цеха, склад, раздевалка обслуживающего персонала;
- физкультурно-оздоровительный блок – физкультурный зал, бассейн;
- музыкально-эстетический блок – музыкальный зал, музей «Русская изба», изостудия, выставочный вернисаж;
- коррекционный блок – 4 кабинета для занятий с учителем – логопедом, 1 кабинет для занятий с учителем – дефектологом;
- блок психологического сопровождения – 2 кабинета для консультаций и занятий с педагогом-психологом;
- поисково-исследовательский блок - детская лаборатория, зимний сад с комнатными растениями, кабинет робототехники и занятий шахматами;
- лечебно-профилактический блок - медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на одно койко-место.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского произ-

водства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Ежегодно по результатам мониторинга материально-технической базы составляется инфраструктурный лист (Приложение 4).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специального материально-технического обеспечения парциальных программ не требуется. Методические материалы, средства обучения и воспитания, представленные в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада, также используются для реализации парциальных программ.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33:

- перечень художественной литературы соответствует [п.33.1](#);
- перечень музыкальных произведений соответствует [п.33.2](#);
- перечень произведений изобразительного искусства соответствует [п. 33.3](#);
- перечень анимационных произведений соответствует [п. 33.4](#).

3.5 Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в

том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Ракитянская О.Г., Ракитянский Д.А.

Должность	Основное направление деятельности
Старший воспитатель	Осуществление контроля, мониторинга эффективности реализации программы, повышение компетентности педагогов
Воспитатели старших, подготовительных групп	Организация совместной деятельности взрослого и детей по направлениям программы, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
Педагог по обучению детей игре в шахматы	Организация образовательной деятельности по направлениям программы, индивидуальной работы с воспитанниками. Взаимодействие с воспитателями и родителями (законными представителями) (мастер-классы, открытые занятия, консультации, изготовление дидактических пособий)

Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики «Говорим красиво!» Авторы: Амбаруцян Д.Е., Ковалева О.В., Колегова О.Н., Шепталиня С.А

Должность	Основное направление деятельности
Старший воспитатель	Осуществление контроля, мониторинга эффективности реализации программы, повышение компетентности педагогов
Воспитатели подготовительных групп	Организация совместной деятельности взрослого и детей по направлениям программы, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Организация образовательной деятельности по направлениям программы, индивидуальной работы с воспитанниками. Взаимодействие с воспитателями и родителями (законными представителями) (мастер-классы, открытые занятия, консультации, изготовление дидактических пособий)

Программа ознакомления детей с различными жанрами живописи «Путешествие в музей» Авторы: Истомина Е.М., Ракитянская О.Г.

Должность	Основное направление деятельности
------------------	--

Старший воспитатель	Осуществление контроля, мониторинга эффективности реализации программы, повышение компетентности педагогов
Воспитатели подготовительных групп	Организация совместной деятельности взрослого и детей по направлениям программы, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
Педагог по изобразительной деятельности	Организация образовательной деятельности по направлениям программы, индивидуальной работы с воспитанниками. Взаимодействие с воспитателями и родителями (законными представителями) (мастер-классы, открытые занятия, консультации, изготовление дидактических пособий)
Сотрудники Новосибирского государственного художественного музея	Организация экскурсий, мастер-классов, методическое сопровождение педагогов ДОО

**Программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика для дошколят» Авторы: Матвеева А.В., Мирошниченко Н.А., Раки-
тянская О.Г.**

Кадровый состав

Должность	Основное направление деятельности
Старший воспитатель	Осуществление контроля, мониторинга эффективности реализации программы, повышение компетентности педагогов
Инструктор по плаванию	Организация образовательной деятельности по направлениям программы, индивидуальной работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослого и детей по направлениям программы, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями

3.6 Режим и распорядок дня в группах ДОО (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонен-

та, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим питания соответствует длительности пребывания детей в ДОО и регулируется санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.312. 4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18;

Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет

Режимные моменты	Часы проведения
------------------	-----------------

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, предметная деятельность)	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30 -18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Режимные моменты	Часы проведения
Холодный период года	
Прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (минутки игры), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: • «вхождение в день» • утренняя зарядка (не менее 10 минут)	8.00 – 8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.30 – 9.45 9.55 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.10
Самостоятельная деятельность (минутки игры), индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	18.10 – 18.45
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (минутки игры), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: • «вхождение в день» • утренняя зарядка (не менее 10 минут)	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.30. - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Режимные моменты	Часы проведения
Холодный период года	
Прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (минутки игры), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: • «вхождение в день» • утренняя зарядка (не менее 10 минут) • речевая зарядка	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -12.00

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, коррекционная работа, самостоятельная деятельность в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность (минутки игры), индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30 – 19.00
Теплый период года	
Прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (минутки игры), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: • «вхождение в день» • утренняя зарядка (не менее 10 минут)	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Режимные моменты	Часы проведения
Холодный период года	
Прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (минутки игры), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: • «вхождение в день» • утренняя зарядка (не менее 10 минут) • речевая зарядка	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятия	16.00 -16.25
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, коррекционная работа, самостоятельная деятельность в центрах активности	16.35 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05– 18.05
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.05 – 18.30
Самостоятельная деятельность (минутки игры), индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30 – 19.00
Теплый период года	
Прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (минутки игры), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: • «вхождение в день» • утренняя зарядка (не менее 10 минут)	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Режимные моменты	Часы проведения
Холодный период года	
Прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (минутки игры), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: • «вхождение в день» (не менее 10 минут) • утренняя зарядка • речевая зарядка	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00

Подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, коррекционная работа, самостоятельная деятельность в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность (минутки игры), индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30 – 19.00
Теплый период года	
Прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (минутки игры), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: • «вхождение в день» • утренняя зарядка (не менее 10 минут)	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00

Согласно СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну (дети раннего возраста – не менее 3 часов). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели (если ребёнок проснулся раньше – он может встать и найти себе спокойное занятие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Форма организации, количество мероприятий в неделю
<i>Программа по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Ракитянская О.Г., Ракитянский Д.А.</i>	<i>1 занятие в неделю</i>
<i>Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики «Говорим красиво!» Авторы: Амбаруцмян Д.Е., Барина Н.С., Ковалева О.В., Колегова О.Н., Шепталина С.А.</i>	<i>1 образовательная ситуация в неделю</i>
<i>Программа ознакомления детей с различными жанрами живописи «Путешествие в музей» Авторы: Истомина Е.М., Ракитянская О.Г.</i>	<i>1 образовательная ситуация в 2 недели</i>
<i>Программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика для дошколят» Авторы: Матвеева А.В., Мирошниченко Н.А., Ракитянская О.Г.</i>	<i>1 занятие в неделю</i>

3.7 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. В соответствии с п. 36.2 ФОП ДО, в План включены иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствуют п. 36 ФОП ДО.

Месяц	Дата	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь	01 сентября	День знаний	Развлечение
	03 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические занятия
	08 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические презентации
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставки рисунков «Мой любимый воспитатель»
	28-30 сентября	Осенняя ярмарка	Развлечение
Октябрь Ноябрь	01 октября	День пожилого человека	Концерт для пожилых людей
	04 октября	День защиты животных	Благотворительные акции в защиту животных
	05 октября	День учителя	Тематические беседы о труде учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России.	Спортивные развлечения совместно с папами
	04 ноября	«День народного единства»	Тематическое занятие в рамках проекта «Народов много-страна одна», Музыкально-тематическое мероприятие «Наш много-национальный Новосибирск»
	08 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическое занятие
	22 ноября	225-летие В.И.Даля	Тематические занятия
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическая беседа

	Последнее воскресенье ноября	«День матери»	Тематическое занятие. Развлечение с мамами
Декабрь	03 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Тематические беседы
	05 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	Благотворительные акции. Тематические беседы
	08 декабря	Международный день художника;	Виртуальные экскурсии в музеи мира
	09 декабря	День Героев Отечества	Тематические занятия
	12 декабря:	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия Выставки
	24 декабря	Празднование Дня рождения детского сада	Концерт
	23-28 декабря	Новогодняя сказка	Новогодний утренник
	29 декабря	«С Днем рождения детский сад»	
Январь	11-12 января	Коляда	Фольклорное развлечение
	24 января	Малая зимняя олимпиада	Спортивное развлечение
	25 января	195 лет со дня рождения И.И.Шишкина	
	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Мероприятия в рамках проекта «Чтобы помнили» Экскурсия в музей малолетних узников концлагерей им. Симанова.
Февраль	02 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематические беседы
	08 февраля	День российской науки	Интеллектуальная игра-«Умники и умницы»

	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс-строю и песни
	21 февраля	Международный день родного языка;	Литературное кафе
	23 февраля	День защитника Отечества.	Музыкально-спортивное развлечение (Зарница, Квест)
Март	08 марта	«Международный женский день 8 Марта!»	Концерт. Утренник
	14 марта	«Масленица»	Фольклорное развлечение
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Тематические презентации
	27 марта	Всемирный день театра	Фестиваль «Театральная весна»
Апрель	12 апреля	День космонавтики	Музыкально-тематическое мероприятия. Выставка
	02 апреля	Международный день книг	Трудовая деятельность в центрах книг в группах. Экскурсия в методический кабинет детей подготовительного к школе возраста.
	7-12 апреля	День открытых дверей	Цикл мероприятий в соответствии с планом
Май	01 мая	Праздник Весны и Труда	Акции. Выставки
	09 мая	День победы	Мероприятия: парад, экскурсия, выставка
	19 мая	День детских общественных организаций России	Посткроссинг
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические занятия
Июнь	01 июня	День Защиты детей	Музыкально-спортивный праздник
	06 июня	«Пушкинский День – день русского языка»	Квест по сказкам А.С.Пушкина
	12 июня	День независимости России	Мероприятие
	22 июня	День памяти и скорби	Концерт
Июль	07 июня	«День Ивана Купалы»	Фольклорное развлечение
	08 июня	День семьи, любви и верности	Конкурсы, музыкальные

		сти	развлечения
Август	12 августа	День физкультурника	Музыкально-спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!» Летняя малая олимпиада
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические беседы. Конкурс рисунков.
	27 августа	День российского кино	Конкурс на лучший кино-ролик от группы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 494 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Отличительные особенности Программы:

- каждый ребенок рассматривается как уникальный и неповторимый;
- педагоги подходят комплексно к обучению ребенка;
- обучение сообща: дети лучше всего учатся друг от друга, создается возможность взаимодействовать в парах, малых подгруппах, командах;
- пространство разделено на центры активности;
- семьи активно участвуют в процессе обучения и воспитания.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В основе Программы лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики.

4.1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 3-х лет (группа раннего возраста)
- от 3-х до 4-х лет (младшая группа)
- от 4-х до 5 лет (средняя группа)
- от 5- до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- социальная адаптация воспитанников.

Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в т. ч. с детьми-инвалидами, представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МКДОУ д/с № 494 (АОП ДО).



4.1.2 Ссылка на ФОП ДО

Программа состоит из двух частей:

- обязательная часть – 60% от общего объема программы;
- вариативная или часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%. Она отражает специфику нашего региона, традиции детского сада.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Привлечение родителей в качестве равноправных партнеров является решающим фактором эффективности развития ребенка, придает непрерывный характер и усиливает влияние на результаты обучения детей.

Модель взаимодействия с семьей

Первый этап - ознакомительный	Второй этап - обще-профилактический	Третий этап - индивидуальная работа	Четвертый этап - интегративный
<i>Со стороны ДОО:</i> сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение); анализ полученных результатов. <i>Со стороны семьи:</i> сбор информации (знакомство с до-	<i>Со стороны ДОО:</i> Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты и др.). <i>Со стороны семьи:</i> встреча со специалистами, просмотр	<i>Со стороны ДОО:</i> выбор содержания и форм работы с семьей; <i>Со стороны семьи:</i> получение консультативной индивидуальной помощи	Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах

школьным образова- тельным учреждени- ем (адаптация)	открытых мероприя- тий, занятий		
--	------------------------------------	--	--